

**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ"**  
**Видин, ул. "Любен Каравелов " № 29, тел. 094/923125**

# **СТРАТЕГИЯ**

**ЗА РАЗВИТИЕ НА  
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ“  
ГРАД ВИДИН**

**ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА**

Стратегията за развитие на училището за периода 2023 - 2028 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 2/ 04.09.2023 г.), приета е с Протокол № 22/ 13.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД-825 от 13.09.2023 г. на директора на училището. Актуализирана с Решение на ПС № 24 от 13.09.2024 г и Заповед № РД-793/12.09.32024 г.

## СЪДЪРЖАНИЕ

I. Общи положения .....	3
1. Въведение .....	3
2. Нормативна основа .....	4
3. Статут .....	5
4. Администриране .....	6
II. Анализ на състоянието на образователната институция .....	6
1. Характеристика на образователната среда .....	6
2. Демографска характеристика .....	8
3. Характеристика на училището .....	8
3.1. Ученици .....	8
3.2. Педагогически специалисти и непедagogически персонал .....	9
3.3. Кариерно развитие на педагогическите специалисти .....	9
3.4. Материално база и образователна среда .....	10
3.5. Работа по програми и проекти .....	11
4. Мерки за повишаване качеството на образованието .....	12
4.1. Насочени към учениците .....	12
4.2. Ориентирани към педагогическите специалисти .....	13
4.3. Утвърждаване на ОУ „Л. Каравелов“ като училище, прилагащо иновативни подходи .....	14
4.4. Осигуряване на равен достъп до качествено образование и възпитание .....	14
4.5. Взаимодействие с родителската общност и другите заинтересовани представители на местната общност .....	14
4.6. Подобрения в средата на ОУ „Любен Каравелов“ .....	15
5. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, патриотично възпитание .....	15
6. Осигуряване на равен достъп до образование и превенция на риска от ранно отпадане .....	16
7. Приобщаване на учениците, противодействие на агресията, насилието и тормоза	16
III. SWOT анализ .....	18
IV. Мисия и визия на училището. Принципи .....	21
V. Стратегическа цел, приоритетни области и оперативни цели с дейности по оперативните цели .....	23

## I. Общи положения

Настоящата Стратегия определя развитието на ОУ „Любен Каравелов“ – град Видин през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

### ЪВВЕДЕНИЕ

Училище „Любен Каравелов“ е основано през 1910 година като начално. В своята 105 годишна история то преминава през начално, основно, ЕСПУ, СОУ, от 01.08.2016 г. - СУ, от 2017 г. е ОУ.

Първата учебна 1910/1911 година училището започва със 188 ученици от I до IV клас.

В периода 1955 – 1980 г. броят на учениците в началното училище се увеличава от 231 на 421.

През учебната 1984/1985 г. НУ „Л. Каравелов“ прераства в основно с 1263 ученици в 38 паралелки и обучението се осъществява в новопостроената учебна сграда, официално открита на 12 май 1985 г. от министъра на образоването проф. Ал. Фол.

През 1986/1987 г. училището прераства в ЕСПУ с 1813 ученици, обучавани в 51 паралелки със засилено изучаване на руски език. През учебната 1991/1992 г. училището става СОУ с 1860 ученици в 64 паралелки, обучавани от 107 учители и възпитатели.

Училището поддържа относителен стабилитет до 1995 година, след което настъпва демографски срив във Видин и учениците започват да намаляват. През 2000 г. РИО и община Видин не утвърждават приема на ученици в IX клас, което се отразява още по-драстично на броя им. През 2004 г. завършва последният випуск XII-класници. От цитираните по-горе институции не са правени стъпки за промени на вида на училището.

През учебната 2009/2010 г., свързана със 100 годишния юбилей на училището, в него се обучават 727 ученици в 33 паралелки от 49 учители.

През есента на 2010 г. е приета стратегия за неговото развитие през следващите пет години. Това е една диверсификационна, а в някои случаи и защитна стратегия, с която започва второто столетие на училище “Любен Каравелов“, осъществяваща се в условията на тежка икономическа, политическа, демографска и социална криза.

Вярно на своите силни традиции и чрез умел мениджмънт училището преодолява трудностите и успя да запази своя висок рейтинг в образователната система на най-бедния регион на България – Видин.

В своята история училище „Любен Каравелов” се утвърди като културно-образователна институция - център за провеждане на редица изяви с местен, регионален, национален и международен характер.

## 2. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

### 1. Правна рамка на ЕС

1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;

1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.

1.3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.

1.4. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

### 2. Национална правна рамка

#### 2.1. Национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030 г.);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областната стратегия за развитие на област Видин;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;

- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището е в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Любен Каравелов“ – град Видин е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие на ОУ „Любен Каравелов“ – град Видин обхваща петгодишен период от 2023 до 2028 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на ОУ „Любен Каравелов“ – град Видин е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

### 3. Статут

В ОУ „Любен Каравелов“ – град Видин се обучават 460 ученици от I до VII клас. Обучението се осъществява от 44 педагогически специалисти.

Наименованието на училището е Основно училище „Любен Каравелов“.

Седалището на училището е град Видин, ул. “Любен Каравелов“ № 31, тел. 094/923125,

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас. В него са създадени и условия за осъществяване на задължителното предучилищно образование.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

К

"

т

а

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 10 полуинтернатни групи от I до VII клас. Училището осигурява закуска, плод и мляко и възможност за обедно хранене, на ученици от начален етап които посещават групи в ЦДО. Целодневно обучение се предлага и на желаещите ученици от прогимназиален етап.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с РУО, ОбСНВ, ЦПЛР КОК, РЗИ, ЦОП, РДВР, РСПБЗН, РЦПППО, МКБППМН, ОЗД към ДСП, КСУДС, ЦСОП както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

#### **4.Администриране**

С оглед на постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период педагогическият съвет гласува и приема План за изпълнение на дейностите, съдържащ конкретните дейности към оперативните цели и индикатори за отчитане на резултатите. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

ОУ „Любен Каравелов“ – град Видин работи на делегиран бюджет от 2009 г. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2009 г. насам служи като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигурява от делегирания бюджет на училището, средства от наеми, дарения, средства от проекти, финансирани от ЕС и от национални програми. Осигуряването на алтернативни източници на финансиране е една от приоритетните оперативни задачи, които си поставя училищното ръководство.

## **II. Анализ на състоянието на образователната институция**

**Характеристика на образователната среда** - основни предизвикателства пред образователната система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на ОУ „Любен Каравелов“ – гр. Видин.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, чиито цели и резултатите от

ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в ОУ „Любен Каравелов“ – гр. Видин трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, се постигат чрез общообразователната и разширената подготовка, както и заниманията по интереси, развиващи и многобройните таланти и способности на учениците. ОУ „Любен Каравелов“ – гр. Видин предприема политики и мерки, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование ОУ „Любен Каравелов“ – гр. Видин дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано около 30 ученици със специални образователни потребности (СОП) от I до VII клас. Училището започва процеса на интеграция и допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици със СОП още през 2016 година.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

В училището е сформиран и Училищен ученически съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищни дейности. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, свързани с природните и обществени науки, новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

Важен фактор за качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение.

В училището се прилага въвеждаща квалификация за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане на млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години.

Продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения за повишаване на професионалните компетентности на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискуссионни форуми, уебинари, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др..

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

## **2. Демографска характеристика:**

Област Видин се намира в северозападната част на България и обхваща площ от 3022 кв. км, което представлява 2.7% от територията на Република България. Географското положение на областта векове наред е благоприятствало развитието ѝ като транспортен, търговски, културен и политически център. Област Видин е входно изходната врата на Република България за Европа и света.

Населението на област Видин представлява 12,1% от населението на Северозападния район и около 1,5 % от това на страната.

Броят на населението на област Видин намалява средно с около 3 000 души на година. Намалението на населението е резултат както на естественото му движение, така и на развилите се през последното десетилетие миграционни процеси и икономическата обстановка. През последните години се установяват неблагоприятни тенденции в демографското състояние на областта – ежегодно намаляване на населението, застаряване и влошаване на възрастовата му структура, както и задълбочаващата се депопулация, намаляване на раждаемостта и увеличаване на смъртността.

## **3. Характеристика на училището:**

### **3.1 Ученици**

В училището се обучават ученици от I до VII клас включително, живеещи във Видин и областта.

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно по семейни причини, поради смяна на местоживеене и напускане на страната. В периода от 2020 г. до 2023 г. година има отписани от училище 9 ученици.

Средният годишен успех на училището през периода 2020 - 2023 г. година, по учебни години е:

1. За учебната 2022/2023 година е Много добър (5.26)
2. За учебната 2021/2022 година е Много добър (4.94)
3. За учебната 2020/2021 година е Много добър (5.21)

(Акт. 2024 г.) Средният годишен успех на училището през периода 2023г. – 2028г. година, по учебни години е :

1. За учебната 2023/2024 година е Много добър (5.11)

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания по интереси в следните направления:

- Дигитална креативност;
- Природни науки;
- Математика;



- Технологии;
- Изкуства и култура;
- Гражданско образование;
- Екологично образование и здравословен начин на живот;
- Спорт.

### 3.2 Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2023/2024 година щатният персонал в ОУ „Любен Каравелов“ – град Видин е 60, от които 44 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 1 заместник-директор и 16 непедагогически персонал, в т.ч. 1 заместник-директор.

Училището се управлява от директор, 44 преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално-квалификационни степени са 80% от педагогическите специалисти:

2023-2024 уч. година:

Квалификационна степен		IV	III	II	I
Брой педагогически специалисти					

(Акт. 2024 г.) 2024-2025 уч. година:

Квалификационна степен		IV	III	II	I
Брой педагогически специалисти					

През учебната 2024/2025 година щатният персонал в ОУ „Любен Каравелов“ – град Видин е 60, от които 46 педагогически специалисти и 14 непедагогически персонал.

### 3.3 Кариерно развитие на педагогически специалисти:

Уч. 2023/2024 г.

Кариерно развитие на педагогически специалисти (брой)			
Учител:	5	Учител ЦДО	5
Старши учител	24	Старши учител ЦДО	5
Главен учител	2		

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедагогически – процентът на работещите е:

- от 29 год. до 40 год. – 18%;
- от 41 год. до 50 г. – 22%;
- от 51 год. до 62 г. – 60%.

(Акт. 2024 г.) 2024-2025 уч. година:

Кариерно развитие на педагогически специалисти (брой)			
Учител:	6	Учител ЦДО	5
Старши учител	25	Старши учител ЦДО	6
Главен учител	1		

Възrastови характеристики на персонала – педагогически и непедагогически:

- от 29 год. до 40 год. – 20%; /12 лица/
- от 41 год. до 50 г.– 18%; /11 лица/
- от 51 год. до 62 г.– 58%. /35 лица/
- Над 62 години – 3% /2 лица/

През последните години се увеличава броят на младите учители.

В училището има две синдикални структури, което оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

#### 3.4. Материална база и образователна среда

ОУ „Любен Каравелов“ – град Видин разполага с много добра материална база, отговаряща в голяма степен на изискванията на Наредба №24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие и респективно на Наредба №РД-02-20-3/21.12.2015 г. за проектиране, изпълнение и поддържане на сгради за обществено обслужване в областта на образованието и науката, здравеопазването, културата и изкуствата.

Разгънатата застроена площ е 8 087,5 кв.м. Площта за един ученик е 16,57 кв.м. Училището разполага с 35 учебни стаи: 13 класни стаи в начален етап, ресурсен и логопедичен кабинет и 22 учебни зали в прогимназиален, от които една лаборатория и 15 кабинета, два от тях са компютърни. На разположение на учениците са и два физкултурни салона, два кабинета по БДП, един кабинет на педагогическия съветник, един медицински кабинет, Актова зала „Стефан Еленков“, Музей на образованието, Етнографска и екологична сбирка, библиотека, библиотечен кът, клуб „Кариера“, стол за хранене, бюфет за закуски, 16 декара двор, а за учителите - методичен кабинет; учителска стая и офиси по всички учебни предмети; административни кабинети; архив. Учебната сграда се състои от 6 корпуса, свързани помежду си. В отделна сграда е разположена паровата станция. Всички помещения са много добре оборудвани. За обучението по компютърно моделиране и ИТ в прогимназиален етап и по компютърно моделиране в III и IV клас е осигурено работно място и компютър на всеки ученик.

Обособена е многофункционална зона за социални контакти в училището. Оборудваните пространства и училищната библиотека се използват от училищната общност и за изяви, експозиции, разговори, четене и занимания по интереси..

Обновяването на материалната база продължава. За началото на учебната 2021/2022 г. бяха ремонтирани класните стаи на учениците от първи клас. През първия срок на учебната 2021/2022 г. текущ ремонт бе извършен на логопедичния кабинет. Частично ремонтирани бяха и двата компютърни кабинета.

Изградена бе мащабна външна площадка по БДП с финансиране по НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, Модул „Площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата“– 2021 г. Закупена бе и вътрешна (подвижна) площадка по БДП и оборудване, необходимо за провеждане на интерактивно обучение, което да формира отговорно и безопасно поведение на учениците на пътя.

В края на март 2022 г. бе завършено изграждането на училищния STEM център по природни науки, изследвания и иновации, финансиран основно по Националната програма “Изграждане на училищна STEM среда“ и осигурено съфинансиране. STEM центърът обхваща IV етаж на корпус А и разполага с лаборатория по природни науки, презентационна зала; зала за занимания по интереси, кабинети по химия, физика и математика - всичките с високотехнологично оборудване за 109 690,80 лева. В STEM центъра чрез 3D визуализация, насърчаване на любопитството, провеждане на изследвания и интерактивни игри по най-добрия начин за учениците се възпитава любов към ученето и се формират трайни знания. Осъществяват се интердисциплинарни STEAM занятия с участието на преподаватели по различни предмети в прогимназиален етап, но и на начални учители, които също се включват активно.

По Националния план за възстановяване и устойчивост предстои надграждане, модернизиране и дооборудване на изградения STEM център през 2023 г. (Акт. 2024 г.) През 2024/ 2025 година предстои доизграждане на STEM центъра, оборудване на двата компютърни кабинета, изграждане на Работилница по роботика, а също и на 6 високо оборудвани свързани класни стаи в начален етап, както и дооборудване на кабинетите по БДП.

Високотехнологичното оборудване на центъра съществено подобри училищната ИКТ среда, която е в много добро състояние и непрекъснато се обновява.

В училището се поддържа 100% покритие на интернет свързаност. Има изградена защитна стена, която филтрира и контролира достъпа.

Работи се върху изграждане и доразвиване на дигиталните компетентности на учениците и педагогическия персонал. Учителите предпочитат да участват предимно в обучения, свързани именно с изграждане на умения за работа в електронна среда.

През последната година технологичната обезпеченост на училището се повиши значително. Всеки учител вече има съвременен служебен лаптоп. В повечето класни стаи и кабинети има интерактивни дъски, предстои закупуване и монтиране на интерактивни дъски, които до подменят вече остаряващите проектори и в останалите класни стаи и кабинети.

Училището разполага с подкрепяща инфраструктура за осигуряване на равен достъп на учениците със СОП, един ресурсен кабинет, един логопедичен кабинет и един кабинет на психолог.

### **3.5. Работа по програми и проекти**

Определено силна страна на училището е участието в програми и проекти. От 2007 година училището кандидатства и печели проекти по всички Национални програми, по които може да бъде бенефициент. От същата година започва и ежегодното участие на училището като партньор, а понастоящем и като координатор по европейски проекти на Програма „Коменски“, а сега – „Еразъм+“. Благодарение на работата на проектния екип училището е разпознаваемо в Европа като добър и надежден партньор и непрекъснато получава предложения за включване в проекти. Над 200 ученици и болшинството от учителите в училището имаха възможността да участват в мобилности до почти всички европейски държави, където наблюдаваха и участваха

в интересни педагогически практики. На място в училището като част от международни екипи от изследователи учителите създаваха и продължават да създават иновативни образователни продукти, които се разпространяват и ползват и в България, и в чужбина.

#### **4. Мерки за повишаване качеството на образованието**

Нарастват изискванията към образователните институции и ОУ „Любен Каравелов“ – град Видин предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт:

#### **Повишаване на качеството на предоставяното образование, възпитание и социализация. Мерки, насочени към учениците:**

- **Повишаване** мотивацията за познавателна активност на учениците при педагогическото взаимодействие.

- **Повишаване** на дисциплината чрез позитивна и подкрепяща комуникация в класната стая.

- **Развитие** на ключовите компетентности на учениците като резултат от образователния процес.

- **Създаване** на условия за изяви на учениците и повишаване качеството им.

- **Осъществяване** на обща подкрепа на учениците – участие в занимания по интереси, клубове. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.

- **Прилагане** на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението;

- **Поставяне** на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическата им приложимост;

- **Използване** на иновативни методи и форми за преподаване и усвояване на знания;

- **Извършване** на ефективна диференцирана работа с ученици с обучителни затруднения и със СОП;

- **Повишаване** на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие; участие в училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазване на околната среда;

- **Провеждане** на консултации за попълване пропуските на учениците и за подпомагане на талантливите ученици;

- **Подобряване** и развитие на процеса на обучение по български език и литература и по математика в IV и VII клас и повишаване на резултатите от НВО чрез:

- Изготвяне на анализ на резултатите от писмено изпитване за установяване на входното равнище на учениците и установяване на степента на усвояване на основни понятия, факти и закономерности и на придобитите компетентности, както и идентифициране на дефицитите и предприемане на мерки за преодоляването им.

- Провеждане на изпити по математика по формата на НВО за анализ на постигнатите в резултат на обучението на учениците компетентности като очаквани резултати в IV и VII клас.

(Акт. 2024 г.) Предстои провеждане на пробно ранно външно оценяване за III и VI клас през учебната 2024/2025 година;

- Изготвяне на анализ на резултатите от изпитите по български език и литература и математика по формата на НВО в IV и VII клас с цел установяване на степента на усвояване на основни понятия, факти и закономерности и на придобитите компетентности, както и идентифициране на дефицитите и предприемане на мерки за преодоляването им.

- Текущи и тематични проверки на директора / заместник-директора на училището.

- Мотивиране на учениците за включване в групи за занимания по интереси и участие в проекти, реализирани в училище;

- Повишаване функционалната грамотност на учениците; овладяване на техники за работа с текст;

- Използване на часовете по разширена подготовка за надграждане на знанията, за упражнения, за прилагане на екипна работа, за създаване на проекти, постери, илюстрации, рисунки и др.;

- Установяване на позитивни взаимоотношения учител - ученик – родител и ученик – ученик.

- Подобряване на качеството на образованието чрез прилагане на иновативни методи за формиране на компетентности;

- Използване на възможностите на STEM центъра, както и на иновативния кът за четене, за повишаване на интереса и мотивацията на учениците за учене.

- Системна работа по преодоляване на нарушенията на реда и дисциплината в училище. Използване на алтернативни подходи при работата с ученици с проблемно поведение.

#### **Мерки, ориентирани към педагогическите специалисти:**

- ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;

- дигитализация на образователния процес;

- осигуряване на заместване на отсъстващи учители;

- процес на непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и др.

- Поддържане на система за повишаване квалификацията на учителите. Мерки:

- Създаване на възможност за повишаване на професионално-квалификационната степен за всеки член на педагогическата колегия.

- Повишаване личната квалификация от всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.

- Използване на разнообразни форми на квалификационна работа.

- Създаване на условия за повишаване реалните резултати от образователния процес

- Повишаване на качеството на предварителната подготовка на урока, спазване на задълженията, произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби;

- Изготвяне на анализи, отчитащи входно, междинно и изходно равнище на постиженията на учениците;

- Обмен на информация и съобщения чрез електронната поща, електронния дневник и професионалните групи на учителите;

- Участие във формите за квалификация, организирани на училищно, регионално и национално ниво;

- Оказване на подкрепа на млади педагогически кадри.

- Мултиплициране на придобитите знания и опит в обучителните курсове през годината и споделяне на добри педагогически практики.
- В рамките на методичните екипи - споделяне на добри практики във връзка с проектно-базирано обучение, за работа в екип, за създаване на учебни ресурси и учебно съдържание, интердисциплинарни и иновативни уроци.
- Професионално развитие чрез споделяне на добри практики и участие в мобилност по НП „Иновации в действие“.

#### **4.3. Утвърждаване на ОУ „Л. Каравелов“ като училище, прилагащо иновативни подходи**

Мерки:

- Осигуряване на условия и прилагане на иновативни технологии, средства за обучение, образователен софтуер. Ползване на възможностите на платформата „Дигитална раница“ и създаване на авторско иновативно съдържание за нея.
- Активно използване на новите съвременни технологии в STEM центъра и къта за четене.
- Работа в екипи за планиране и провеждане на интердисциплинарни уроци с прилагане на нови методи на преподаване и оценяване.
- Разнообразяване на учебното съдържание и прилаганите методи за преподаване и оценяване на учениците.
- Създаване и презентирание на информационни и рекламни материали, актуализиране на сайта на ОУ „Л. Каравелов“ и официалната страница във Фейсбук.

#### **4.4. Осигуряване на равен достъп до качествено образование и възпитание**

Мерки:

- Съвместно обучение и възпитание на деца с различен етнически произход;
- Диференциране на грижите спрямо различните потребности на учениците;
- Работа с деца със специални образователни потребности;
- Оказване на обща и допълнителна подкрепа на нуждаещите се деца и ученици;
- Ефективно използване на действащата система от консултации.

#### **Взаимодействие с родителската общност и другите заинтересовани представители на местната общност**

Мерки:

- Повишаване на уменията за работа с родители, сътрудничество между родителите и училището, основано на позитивна комуникация;
- Интегриране на дейностите по Модул „Участвай и променяй – родителят, активен партньор в училищния живот“ на НП „Заедно за всяко дете“, по който за поредна година сме бенефициент, в дейностите на взаимодействие с родителите;
- Ефективно ползване на електронния дневник за връзка и информиране на родителите;
- Предоставяне на възможност и оказване на необходимото съдействие на родителите и привличането им като активни участници в училищния живот чрез:
  - срещи с учителите по време на втория час на класа или в друго удобно за двете страни време;
  - инициране на неформални родителски срещи – индивидуални, по групи, за паралелката или класа.

- подготовка и провеждане на тематични родителски срещи;
- приканване на родителите към активност при вземането на решения и тяхното реализиране, предлагане на теми за дискусия, провеждане на различни инициативи и събития;
- изслушване на родителите, когато се решават въпроси, засягащи права и интереси на детето им;
- консултиране по въпроси, свързани с възпитанието на децата от специалист; - запознаване срещу подпис с Правилника за дейността на ОУ „ Любен Каравелов“.

- Периодично и своевременно предоставяне на информация за успеха и развитието на учениците в образователния процес;

- Консултиране на родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с детето с оглед максимално развитие на заложените му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;

- Участие на родители в отбелязване на празници, изяви, годишнини, посещение на културни институции и др.

- Взаимодействие с родителите чрез училищния сайт, социални мрежи и платформи за обучение.

#### **4.6. Подобрения в средата на ОУ „ Любен Каравелов“**

Мерки:

- Поддръжка на зелените площи. Оформяне на двора на училището. Поддържане в изправно и безопасно за здравето на учениците състояние на спортните съоръжения.

- Подобряване на състоянието и хигиената в санитарните помещения в училище.

- Актуализиране на наличната техника – хардуер, използване на най-новите версии на софтуерните продукти, поддържане на модерна ИКТ среда.

- Прилагане и активно включване на наличните елементи на ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание, в т. ч. интерактивни дъски, компютър и проектор във всяка класна стая и кабинет, електронен дневник, възможностите на платформите за обучение в електронна среда от разстояние (Teams) и др.

### **5. Гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование, патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.**

Повишава се необходимостта от гражданско участие и училището работи активно за повишаване на гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование в разширената подготовка (по общообразователни учебни предмети, включени в раздел А или по учебни предмети, които не се изучават в раздел А в съответния клас, но се изучават в процеса на училищно обучение), в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

В училището се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

Нараства ролята на съветите на паралелката и Училищния ученически съвет при организиране и осъществяване на дейности, свързани с ритуализацията на училищния живот.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език за постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.

В работата на педагогическите специалисти водещи са иновативността, креативността, вдъхновението, професионализма и ефективността. Организацията на образователния процес се гради на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети. Налице е и интегритет на науките – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравето и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

## **6. Осигуряване на равен достъп до образование и превенция на риска от ранно отпадане**

Традиционно училището определя като един от основните си приоритети превенцията на ранното напускане на учениците и превенцията от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст. Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

Училището прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот и др.

Ориентацията към интересите и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето.

Важно място е отделено на дейности, ориентирани към осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.

## **7. Приобщаване на учениците, противодействие на агресията, тормоза и насилието**



Училището осигурява обща подкрепа за личностно развитие, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;

2. кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класния ръководител или от педагогическия съветник;

3. занимания по интереси;

4. дейности за превенция на обучителните затруднения;

5. логопедична работа за превенция на комуникативните нарушения и обучителни затруднения, диагностика;

6. допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително оgramотяване на ученици, за които българският език не е майчин;

7. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

8. провеждане на консултации с напреднали ученици;

9. провеждане на консултации за преодоляване на проблемно поведение

10. провеждане на консултации др.;

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изяви дарби и с хронични заболявания.

Училището прилага не само политика за подкрепа за личностно развитие на учениците, но и за изграждане на позитивен организационен климат и за утвърждаване на позитивна дисциплина. Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Основен принцип в утвърждаването на позитивна дисциплина е институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда в образователната институция. При работата с учениците се прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

В организирането и провеждането на всички дейности се прилагат принципите на:

- хуманизъм и толерантност;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- автономия при провеждане на образователни политики;
- самоуправление и децентрализация;
- прозрачност на управлението;

- предвидимост на развитието на училищното образование и др.

### III. SWOT АНАЛИЗ

<b>ОБЛАСТ 1 – УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА</b>	
<b>Критерий 1 – Управление на качеството</b>	
<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демократичен стил на управление и работа в екип</li> <li>• Управление на проекти</li> <li>• Мониторинг и контрол</li> <li>• Повишаване на управленската култура чрез професионално - колегиално управление.</li> <li>• Управление на учебния час и учебния клас, управление на проекти</li> <li>• Система за информационно обслужване</li> <li>• Символи и ритуали</li> <li>• Награди и похвали</li> <li>• Диференцирано заплащане на труда на учителите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обвързване на контрола със заплащането</li> <li>• Личната отговорност на отделни учители</li> </ul>
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизиране на управлението</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тежките бюрократични процедури демотивират учителите</li> </ul>
<b>Критерий 2 – Финансови ресурси</b>	
<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делегиран бюджет</li> <li>• Собствени приходи от отдадени под наем помещения</li> <li>• Целеви средства по проекти и програми - национални и международни</li> <li>• Дарения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Единен разходен стандарт - изостава от нуждите</li> </ul>
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прозрачно управление</li> <li>• Подобрене на образователната среда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прехвърляне на различни задължения с наредби и писма към бюджета на училището, без разходите да са предвидени в ЕРС</li> </ul>
<b>Критерий 3 – Човешки ресурси. Квалификация на персонала.</b>	
<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Висококвалифицирани специалисти с добър обществен рейтинг</li> <li>• Задържане броя на педагогическите специалисти</li> <li>• Назначени учители в ЦДО на 10 групи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Колективът е феминизиран и застаряващ /60%/</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кариерно развитие и повишаване на професионалната квалификация на учителите</li> <li>• Специфичен модел на квалификационна дейност в училище: двама главни учители, ръководещи 9 ПУО, председателствани от старши учители</li> <li>• Работа с НЕИСПУО</li> <li>• Участие на учителите в екипи за споделяне на добри практики</li> <li>• Оптимални условия за работа за всички учители, които са осигурени със служебен училищен лаптоп</li> <li>• Няма съкращение на персонала</li> <li>• Осигурено 100% заместване на отсъстващи учители</li> <li>• Добър психоклимат</li> <li>• Работа в екип</li> <li>• Назначение на млади педагогически кадри</li> <li>• Квалифициран ръководен екип</li> <li>• Назначени специалисти в ЕПЛР: 2 ресурсни учители, 1 логопед и 1 психолог; 1 педагогически съветник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличаване на броя учители със здравословни проблеми</li> <li>• Формални взаимоотношения с родителите</li> </ul>
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагане на добра педагогическа услуга</li> <li>• Осигуряване на условия за повишаване на квалификацията</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демотивация за професионална изява</li> </ul>
<b>ОБЛАСТ 2 – ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b>	
<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработени училищни учебни планове, съобразени с възможностите на училището и желанията на учениците</li> <li>• Добри резултати на НВО в IV клас</li> <li>• Успешно участие в олимпиади, конкурси и състезания и завоювани призови места</li> <li>• Успешна реализация на проекти</li> <li>• Среден успех на учениците за учебната 2022-2023 г. е Много добър (5.26)</li> <li>• Разширена подготовка и ЗИ, съобразени с желанията на учениците</li> <li>• Целодневна организация на учебния процес за учениците от I до VII клас</li> <li>• Обучение на ученици в индивидуална форма</li> <li>• Щатен ръководител на направление „ИКТ“</li> <li>• Безжичен интернет на територията на цялото училище</li> <li>• Уеб сайт на училището и електронна поща</li> <li>• Въвеждане на информационно общуване и обслужване</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Резултати от НВО - VII клас</li> <li>• Незадоволителна езикова грамотност при част от учениците.</li> <li>• Допускат се все още отсъствия по неуважителни причини.</li> <li>• Редът и дисциплината, дежурството, контролът и самоконтролът не са напълно оптимизирани.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивиране на учениците за учене</li> <li>• Иновации, интерактивно обучение, работа по групи и в екип</li> <li>• Портфолио на ученика</li> </ul>	
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постигане на по-високи резултати</li> </ul>	-
<b>ОБЛАСТ 3 – УЧИЛИЩНА СРЕДА</b>	
<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Училището разполага с 35 учебни стаи: 13 класни стаи в начален етап, ресурсен и логопедичен кабинет и 22 учебни зали в прогимназиален, от които една лаборатория и 15 кабинета, два от тях са компютърни</li> <li>• два физкултурни салона</li> <li>• един кабинет на педагогическия съветник</li> <li>• един медицински кабинет</li> <li>• Актова зала „Стефан Еленков“</li> <li>• Музей на образованието</li> <li>• Етнографска и екологична сбирка</li> <li>• библиотека</li> <li>• библиотечен кът</li> <li>• клуб „Кариера“</li> <li>• стол за хранене</li> <li>• бюфет за закуски</li> <li>• 16 декара двор</li> <li>• методичен кабинет</li> <li>• учителска стая</li> <li>• офиси по всички учебни предмети</li> <li>• административни кабинети</li> <li>• архив</li> <li>• учебната сграда се състои от 6 корпуса, свързани помежду си</li> <li>• парова станция.</li> <li>• многофункционална зона за социални контакти</li> <li>• Два кабинета по БДП – по един в корпус А и корпус Б</li> <li>• Машабна външна площадка по БДП</li> <li>• (Акт. 2024 г.) 6 класни стаи в корпус А са оборудвани с интерактивни дисплеи</li> <li>• Голям STEM център</li> <li>• 100% покритие на интернет свързаност</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддържането на сградата и средата е грижа и дело само на училищното ръководство и на част от педагогическите специалисти</li> </ul>
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормално протичане на учебния процес</li> <li>• Подобряване на материално-техническата база и училищната среда. (Акт. 2024 г.) Предстои изграждането на два компютърни кабинета и Работилница по роботика,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Намаляване броя на учениците, респективно бюджета на училището, а оттам и на средствата за</li> </ul>

<p>обновяване на кабинета по технологии и предприемачество и география и икономика; в начален етап: дооборудване на двата кабинета по БДП и създаване на 6 ВОСКС през учебната 2024/2025 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурентна образователна среда</li> </ul>	<p>поддържане на материалната база и ИКТ ресурсите</p>
---	--

Нуждата от петгодишна Стратегия за развитие на ОУ „Любен Каравелов“ – град Видин за периода 2023-2028 г. е продиктувана от амбицията ни за осигуряване на интегрирани и достъпни услуги за образование, както и за приобщаване на ученици (включително от уязвими групи, със специални образователни потребности и със затруднения при усвояване на учебното съдържание) за пълноценно участие в образователния процес и за взаимодействие с родителите и превръщането им в активни партньори.

Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование образователните принципи и цели, заложен в текстовете на ЗПУО. Заложените приоритетни области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението и последователно намират своето систематично място в нея.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

#### **IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ**

##### **1. Мисия на училището**

Кои сме ние?

- НИЕ ОБУЧАВАМЕ ученици от I до VII клас в позитивна образователна среда и формираме личности, знаещи и можещи с гражданска позиция и култура, с национални добродетели и европейски манталитет, адаптирани към живот в информационното общество, способни да живеят пълноценно и можем да продължим да правим това и в гимназиален етап, както сме го правели преди.

- НИЕ ОСИГУРЯВАМЕ :

- целодневно обучение за желаещите ученици от I до VII клас, защото разполагаме с голяма и добре поддържана база

- възможности за избор на различни занимания по интереси, ръководени от квалифицирани специалисти

- приобщаващо обучение за учениците със СОП повече от 10 години

- много добра учебна среда, която непрекъснато обновяваме и обогатяваме

- работа по европейски проекти и национални програми

- НИЕ СЕ СТРЕМИМ непрекъснато да повишаваме качеството на образователния процес, независимо от добрите резултати които постигаме

- ДЕЦАТА са наша грижа, отговорност, самочувствие и гордост с техните високи постижения във всички области

- НИЕ СМЕ ПОЗИТИВНО УЧИЛИЩЕ с иновативни, модерно мислещи, креативни и вдъхновяващи учители, любознателни ученици и родители, които активно участват в училищния живот.

- Нашето училище е Вселена със сто и тринадесет годишна история и ДЕВИЗ „ЗНАНИЕ, ДУХОВНОСТ И ХАРМОНИЯ!”

- Ние имаме ПРИОРИТЕТИ – учене през целия живот, формиране на езикови и дигитални компетентности, работа по проекти, работа в екипи и партньорство, пълноценно използване на свободното време и развитие на личността на всеки един ученик в сигурна и безопасна среда.

- Нашето ВЕРУЮ е мисълта на патрона на училището – на пламения поет и революционер Любен Каравелов „УЧИЛИЩЕТО ТРЯБВА ДА ВЪЗПИТАВА БЪЛГАРИ И ГРАЖДАНИ”.

## 2. Визия на училището

Към какво се стремим?

- Ние се стремим към успехи и висок имидж чрез продуктивни идеи, изяви и иновации.
- Ние се стремим да дадем най-доброто от себе си и да развием заложения у всяко дете потенциал.

- Ние полагаме усилия да се утвърдим като средище, подготвящо условията за пълноценна творческа и професионална реализация в конкурентна среда, за формиране на автономни, знаещи и можещи, компетентни личности, уважаващи другите.

- Ние искаме да бъдем сред най-добрите, защото имаме възможности и условия.
- Ние се променяме и развиваме, съчетавайки традиции и иновации.
- Ние обичаме своето училище, вярваме и разчитаме на неговия просперитет като основно училище!
- Ние сме уникални и **заедно** се стремим да постигнем целите на училището и личните си цели!

## 3. Принципи

- **законосъобразност** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове

- **всеобхватност** – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.

- **прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.

- **документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

- **обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.

- приемственост –новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

- равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

## **V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ, ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ.**

### **1. Стратегическа цел**

**ЗАПАЗВАНЕ НА СТАБИЛНОСТТА, ВИСОКИЯ ОБЩЕСТВЕН ИМИДЖ НА УЧИЛИЩЕ „ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ“ И ПРЕВРЪЩАНЕТО МУ В МОДЕРНО УЧИЛИЩЕ, В СЪОТВЕТСТВИЕ С ПРОМЕНИТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И РЕАЛИЗИРАНЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ПОЛИТИКИ, С ЦЕЛ ПОВИШАВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ И ЧРЕЗ ФОРМИРАНЕТО НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ИЗПОЛЗВАНЕ НА ИНОВАТИВНИ МЕТОДИ УЧИЛИЩЕТО ДА СТАНЕ ПРИТЕГАТЕЛЕН ОБРАЗОВАТЕЛЕН ЦЕНТЪР.**

### **2. Приоритетни области и оперативни цели**

Разработените приоритетни области и оперативните цели произтичат от мисията и визията на училището, съобразени са с целите и принципите на училищното образование и са ориентирани към системата за управление на качеството на обучението, възпитанието и социализацията в образователната институция и към институционалната среда при отчитане взаимодействието между участниците в образователния процес и сътрудничеството със заинтересованите страни.

## **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване**

### **Оперативна цел 1.1**

Повишаване качеството на образованието чрез повишаване грамотността на учениците, с цел осигуряване на възможности за личностно и обществено развитие.

### **Оперативна цел 1.2**

Повишаване качеството на образованието чрез повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа в новите динамично променящи се условия, включително и с нови техники и технологии.

### **Оперативна цел 1.3**

Повишаване качеството на образованието чрез успешно разработване и реализиране на проекти и участие в национални програми на МОН

### **Оперативна цел 1.4**

Повишаване качеството на образованието чрез създаване на модерна образователна среда и формиране на иновативна култура за прилагане на иновации във всички сфери на училищния живот.

### **Оперативна цел 1.5**

Повишаване качеството на образованието чрез осигуряване на достъпност и обмен на информация в дигиталния свят.

### **Оперативна цел 1.6**

Повишаване качеството на образованието чрез създаване на модерна, високотехнологична и мултифункционална образователна среда, базирани на съвременни ИКТ за образование.

## **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците**

### **Оперативна цел 2.1**

Развиване на патриотично възпитание, национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците чрез реализиране на учебното съдържание в образователния процес.

## **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности**

### **Оперативна цел 3.1**

Развиване на двигателната култура и физическата дееспособност у учениците.

### **Оперативна цел 3.2**

Повишаване мотивацията на учениците за участие в спортни състезания и мероприятия.

## **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.**

### **Оперативна цел 4.1**

Осигуряване на позитивна образователна среда и възможност за успешно гражданско образование

### **Оперативна цел 4.2**

Осигуряване на позитивна образователна среда и възможност за успешно здравно образование.

### **Оперативна цел 4.3**

Осигуряване на позитивна образователна среда и възможност за успешно екологично образование.

### **Оперативна цел 4.4**

Осигуряване на позитивна образователна среда и възможност за успешно интеркултурно образование.

## **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст**

### **Оперативна цел 5.1**



Реализиране на цялостната политика на МОН за приобщаване в предучилищното и училищното образование за прилагане на мерки за пълното обхващане на всички подлежащи на образование деца и ученици и предотвратяване на отпадането им от образователната система.

## **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**

### **Оперативна цел 6.1**

Осигуряване на условия и предоставяне на равни възможности за осъществяване на качествено образование на децата и учениците от уязвими групи.

## **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7: Приобщаване на деца и ученици.**

### **Оперативна цел 7.1**

Осигуряване на подкрепа за личностно развитие и приобщаване на децата и учениците със специални образователни потребности към училищната общност

## **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8: Противодействие на тормоза и насилието**

### **Оперативна цел 8.1**

Създаване на сигурна, безопасна и подкрепяща училищна среда посредством превенция на неприемливо поведение и справяне с възникнали прояви на тормоз и насилие.

### **Оперативна цел 8.2**

Познаване на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в училище.

## **ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.**

### **Оперативна цел 9.1**

Създаване на положителни нагласи към учебния процес, стремеж за личностна реализация в училищна среда и мотивация за придобиване на образователна степен.

### **Оперативна цел 9.2**

Подкрепа за развитие на личностни и социални умения и формиране на разбирането, че кариерата е средство за професионална и личностна реализация.

## **План**

за изпълнение на дейностите по стратегията  
за развитие на образованието, обучението и ученето в  
ОУ „Любен Каравелов“ – град Видин  
за периода 2023-2028 г.

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване**

<b>Оперативна цел 1.1</b>	<b>Дейности</b>	<b>Индикатори за изпълнение</b>
<p>Повишаване качеството на образованието чрез повишаване грамотността на учениците, с цел осигуряване на възможности за лично и обществено развитие.</p>	<p>1.Разработване на годишни училищни програми в съответствие с годишните планове към Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността на МОН.</p> <p>2.Насърчаване на четенето и писането</p> <p>3.Интегриране на ИКТ</p> <p>4.Формиране на умения за публична изява и сценично поведение</p>	<p>1.Годишни училищни програми</p> <p>2.Конкурси, състезания, олимпиади, открити уроци</p> <p>3.Участия в електронни образователни игри</p> <p>4.Участие в класни и извънкласни инициативи</p>
<b>Оперативна цел 1.2</b>	<b>Дейности</b>	<b>Индикатори за изпълнение</b>
<p>Повишаване качеството на образованието чрез повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа в новите динамично променящи се условия, включително и с нови техники и технологии.</p>	<p>1.Предоставяне на възможности за учене и продължаваща квалификация през целия живот на педагогическите кадри.</p> <p>2.Предоставяне на информация за възможностите за квалификация на педагогическите кадри по приоритетни направления.</p> <p>3.Осигуряване на условия за създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на педагогическите кадри чрез организиране на квалификационни курсове за обучение на учители за формиране на компетентности по приоритетни направления.</p> <p>4. Създаване на условия за популяризиране и обмен на иновативни педагогически практики.</p> <p>5.Създаване на добра работна среда за мотивиране, привличане и задържане на млади педагогически кадри в системата на образованието.</p> <p>6.Ежегодно провеждане на външна и вътрешноинституционална квалификация.</p> <p>7.Осъществяване на мероприятия за стартиране на предстоящото атестиране.</p>	<p>1.Брой придобити ОКС и ПКС.</p> <p>2.Достъп до одобрените от МОН квалификационни курсове и обучения.</p> <p>3.Брой посетени уебинари, уъркшопове по собствена инициатива.</p> <p>4.1.Брой на проведените открити мултидисциплинарни иновативни уроци.</p> <p>4.2.Протокол за присъствие от проведени открити практики.</p> <p>5.Брой млади учители, задържали се в ОУ „Любен Каравелов“ – Видин.</p> <p>6.Регистър на проведените квалификационни дейности в начален и прогимназиален етап.</p> <p>7.1Актуализиране и привеждане в съответствие</p>

	8.Осигуряване на педагогическа литература и електронни образователни ресурси. 9.Поощряване на педагогическите специалисти с отличия и награди.	със ЗПУО на Карта за самооценка. 7.2Провеждане на междинна вътрешна атестация. 7.3.Актуализиране на учителските портфолия. 8.Брой абонаменти и налична литература в училищната библиотека. 9.Брой отличени педагогически специалисти.
<b>Оперативна цел 1.3</b>	<b>Дейности</b>	<b>Индикатори за изпълнение</b>
Повишаване качеството на образованието чрез успешно разработване и реализиране на проекти и участие в национални програми на МОН	1.Участие в НП на МОН. 2.Участие в проекти на МОН. 3. Участие в проекти по програма Еразъм+	1.Брой НП, брой участници. 2.Брой проекти, брой участници. 3.Брой проекти по програма „Еразъм+“, брой участници
<b>Оперативна цел 1.4</b>	<b>Дейности</b>	<b>Индикатори за изпълнение</b>
Повишаване качеството на образованието чрез създаване на модерна образователна среда и формиране на иновативна култура за прилагане на иновации във всички сфери на училищния живот.	1.Мултиплициране на добри иновативни практики с училища в страната по НП „Иновации в действие“. 2.Провеждане на интердисциплинарни уроци по НП „Иновации в действие“ и STEM. 3.Прилагане на иновативни методи на преподаване.	1.Брой паралелки, участващи по НП „Иновации в действие“ и STEM. 2.Брой проведени интердисциплинарни уроци. 3.Представяне и описание на иновативен метод на преподаване.
<b>Оперативна цел 1.5</b>	<b>Дейности</b>	<b>Индикатори за изпълнение</b>
Повишаване качеството на образованието чрез осигуряване на достъпност и обмен на информация в дигиталния свят.	1.Активно използване на възможностите на платформата за дигитално образование Microsoft Teams и „Дигиталната раница“ на МОН. 2.Повишаване на дигиталната компетентност на педагогическите специалисти.  3.Работа с електронни образователни платформи и приложения.  4.Създаване на дигитални уроци.	1.Брой проведени събрания в платформата Microsoft Teams и посещения в Дигиталната раница – уебсайт на МОН. 2.Брой проведени обучения на педагогическите специалисти, повишаващи тяхната дигитална компетентност. 3.Брой използвани електронни образователни платформи и приложения в образователния процес. 4.Брой създадени и проведени дигитални уроци.

	5.Поддържане на добра дигитална култура на участниците в образователния процес. 6.Киберсигурост и киберхигиена.	5.Брой проведени часове по темата в ЧК и КМ. 6.Брой проведени родителски срещи и часове в ЧК, свързани с повишаване на дигиталната култура, киберсигурност и киберхигиена.
<b>Оперативна цел 1.6</b>	<b>Дейности</b>	<b>Индикатори за изпълнение</b>
Повишаване качеството на образованието чрез създаване на модерна, високотехнологична и мултифункционална образователна среда, базирани на съвременни ИКТ за образование.	1.Поддържане функционалността на компютърните кабинети. 2.Осъвременяване на софтуера в компютърните кабинети. 3.Работа с технически средства /лаптоп и мултимедийни проектори/, интерактивни дъски, интерактивни дисплеи, 3D принтер и устройство за виртуална и добавена реалност zSpace. 4.Подновяване на училищни абонаменти за електронно образователни ресурси 5.Обновяване на ИТ среда в училищната библиотека. 6.Периодично обновяване на училищния сайт. 7.Поддържане на зоните с безжичен интернет. 8.Поддържане и обновяване на STEM центъра. 9.Откриване на център по роботика.	1.Брой посещения на поддържащи специалисти. 2.Актуализиране на софтуера 3.Ежедневно използване.  4.Брой подновени абонаменти.  5.Налична ИТ среда.  6.Проследяване историята на сайта. 7.Брой посещения на поддържащи специалисти. 8.Модернизирани на базата. 9.Обособен център
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2:</b> Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците		
<b>Оперативна цел 2.1</b>	<b>Дейности</b>	<b>Индикатори за изпълнение</b>
Развиване на патриотично възпитание, национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците чрез реализиране на учебното съдържание в образователния процес.	.Възпитаване на любов у децата към тяхното семейство, дом, училище, роден град, към България и вяност към родовите корени и традиции. 2. Развитие на чувство за гордост от постиженията на българския народ и родната страна.	1.Участия в отбелязването на обществено значими дати, събития и български народни празници. 2.Брой часове проведени по темата.

	<p>3. Формиране на светоглед, жизнена позиция, гражданско поведение, гражданска съвест и отговорност.</p> <p>4. Възпитаване в трайни навици за отдаване на почит и израз на национално самосъзнание.</p>	<p>3. Поведение на децата по време на изслушване на химни, вдигане на знамена и посрещане на знаменна група по време на училищни и градски тържества.</p> <p>4. Брой проведени мероприятия в ЗИ и клубове.</p> <p>5. Брой ЧК, посветени на темата.</p>
--	--	--

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3:** Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

<b>Оперативна цел 3.1</b>	<b>Дейности</b>	<b>Индикатори за изпълнение</b>
Развиване на двигателната култура и физическата дееспособност у учениците.	<p>1. Планиране на дейности в ЧК и в учебните занятия по ФВС и УЧСД.</p> <p>2. Участие в събития, съгласно Спортния календар на училището.</p>	<p>1. Брой планирани часове.</p> <p>2. Брой участия.</p>
<b>Оперативна цел 3.2</b>	<b>Дейности</b>	<b>Индикатори за изпълнение</b>
Повишаване мотивацията на учениците за участие в спортни състезания и мероприятия.	<p>1. Включване на учениците в групи за ЗИ в областта на спорта.</p> <p>2. Организиране на училищни празници и събития, съобразно календара на световните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните дати и празници свързани със спорта.</p>	<p>1. Брой сформирани групи</p> <p>2. Брой проведени събития.</p>

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4:** Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

<b>Оперативна цел 4.1</b>	<b>Дейности</b>	<b>Индикатори за изпълнение</b>
Осигуряване на позитивна образователна среда и възможност за успешно гражданско образование	<p>1. Изготвяне на план за гражданско образование.</p> <p>2. Планиране на дейности в ЧК и предметните от природно-естетически цикъл.</p> <p>3. Организиране на училищни кампании, подкрепящи гражданското образование.</p> <p>4. Организиране на училищни празници и събития, съобразно календара на световните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните дати и</p>	<p>1. План за гражданско образование.</p> <p>2. Брой планирани часове.</p> <p>3. Брой проведени кампании.</p> <p>4. Брой проведени събития.</p>

	<p>празници свързани с гражданското образование.</p> <p>5.Иновативно обучение в STEM среда.</p> <p>6.Запазване и предаване на българските традиции и обичаи.</p>	<p>5.Брой часове проведени в STEM среда.</p> <p>6.Изложба с изработени изделия, кътове, табла и др.</p>
<b>Оперативна цел 4.2</b>	<b>Дейности</b>	<b>Индикатори за изпълнение</b>
Осигуряване на позитивна образователна среда и възможност за успешно здравно образование.	<p>1.Изготвяне на план за здравно образование.</p> <p>2.Планиране на дейности в ЧК.</p> <p>3.Организиране на училищни кампании, подкрепящи здравето.</p> <p>4.Организиране на училищни празници и събития, съобразно календара на световните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните дати и празници свързани със здравето.</p> <p>5.Иновативно обучение в STEM среда.</p>	<p>1.План за здравно образование.</p> <p>2.Брой планирани часове.</p> <p>3.Брой проведени кампании.</p> <p>4.Брой проведени събития.</p> <p>5.Брой часове проведени в STEM среда.</p>
<b>Оперативна цел 4.3</b>	<b>Дейности</b>	<b>Индикатори за изпълнение</b>
Осигуряване на позитивна образователна среда и възможност за успешно екологично образование.	<p>1.Изготвяне на план за екологично образование.</p> <p>2.Планиране на дейности в ЧК и предметите от природно-естетически цикъл.</p> <p>3.Организиране на училищни кампании, подкрепящи екологията и опазване на околната среда.</p> <p>4.Организиране на училищни празници и събития, съобразно календара на световните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните дати и празници свързани с екологията и опазването на околната среда.</p> <p>5.Иновативно обучение в STEM среда.</p>	<p>1.План за екологично образование.</p> <p>2.Брой планирани часове.</p> <p>3.Брой проведени кампании.</p> <p>4.Брой проведени събития.</p> <p>5.Брой часове проведени в STEM среда.</p>
<b>Оперативна цел 4.4</b>	<b>Дейности</b>	<b>Индикатори за изпълнение</b>
Осигуряване на позитивна образователна среда и възможност за	1.Изготвяне на план за интеркултурно образование.	<p>1.План за интеркултурно образование.</p> <p>2.Брой планирани часове.</p>

успешно интеркултурно образование.	<p>2.Планиране на дейности в ЧК и предметите от природно-естетически цикъл.</p> <p>3.Организиране на училищни кампании, подкрепящи интеркултурното образование.</p> <p>4.Организиране на училищни празници и събития, съобразно календара на световните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните дати и празници свързани с интеркултурното образование.</p> <p>5.Иновативно обучение в STEM среда.</p> <p>6.Създаване на позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности, формирането на толерантност, чувство за уважение към другите народи, към техните традиции.</p>	<p>3.Брой проведени кампании.</p> <p>4.Брой проведени събития.</p> <p>5.Брой часове проведени в STEM среда.</p> <p>6.Изготвяне на материали свързани с толерантността, правата на детето и др.</p>
------------------------------------	---	--

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5:** Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Оперативна цел 5.1	Дейности	Индикатори за изпълнение
Реализиране на цялостната политика на МОН за приобщаване в предучилищното и училищното образование за прилагане на мерки за пълното обхващане на всички подлежащи на образование деца и ученици и предотвратяване на отпадането им от образователната система.	<p>1.Привличане на децата от детските градини, необхванатите ученици в образователната система и създаване на интерес към училищното образование.</p> <p>2.Работа на екипа за обхват по Механизма за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.</p>	<p>1.1Участие в съвместни дейности.</p> <p>1.2.Осъществяване на активна PR кампания на училището.</p> <p>2.Водене на Регистър за вписване на обходените ученици, непосещаващи училище.</p>

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6:** Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Оперативна цел 6.1	Дейности	Индикатори за изпълнение
Осигуряване на условия и предоставяне на равни възможности за осъществяване на качествено образование	1.Разработване на училищна програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.	<p>1.Училищната програма.</p> <p>2.Водене на Регистър.</p>

<p>на децата и учениците от уязвими групи.</p>	<p>2.Идентифициране на деца и ученици, попадащи в категорията „деца в риск“, където попадат и част от учениците от уязвими групи.</p> <p>3.Предоставяне на ресурсите на училището в полза на децата и учениците от уязвими групи.</p> <p>4.Осигуряване на екипи за оказване на обща и допълнителна подкрепа.</p>	<p>3.ЦДО, STEM-център, училищен автобус, библиотека, компютърни кабинети и др.</p> <p>4.Заповеди на директора за сформирани екипи.</p>
--	--	--

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7: Приобщаване на деца и ученици.**

<b>Оперативна цел 7.1</b>	<b>Дейности</b>	<b>Индикатори за изпълнение</b>
<p>Осигуряване на подкрепа за личностно развитие и приобщаване на децата и учениците със специални образователни потребности към училищната общност</p>	<p>1.Ежегодно обследване на ученици със СОП от ЕПЛР и при необходимост изготвяне на индивидуални програми за работа с тях.</p> <p>2.Предоставяне на ресурсите на училището в полза на децата и учениците със СОП, в това число и осигуряване на подкрепяща среда.</p> <p>3.Осигуряване на екипи от учители и педагогически специалисти за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на деца и ученици със СОП.</p> <p>4.Провеждане на обучения на екипите за работа с децата и учениците със СОП и мултиплициране на придобитите знания.</p> <p>5.Осигуряване на софтуерни програми и продукти за децата и учениците с различни видове увреждания и нарушения.</p> <p>6.Осигуряване на възможност за различни форми на обучение на деца и ученици със СОП в зависимост от степента на техните увреждания и нарушения.</p> <p>7.Ежегодно обновяване и актуализиране на наличните дидактични материали, игри и електронни образователни ресурси.</p>	<p>1.1.Брой обследвани ученици.</p> <p>1.2.Брой изготвени индивидуални програми.</p> <p>2.Графици за ползването им.</p> <p>3.Брой сформирани екипи и графици за оказване на обща и допълнителна подкрепа.</p> <p>4.Брой проведени обучения.</p> <p>5.Брой осигурени софтуерни програми и продукти.</p> <p>6.Брой ученици със СОП в дневна форма и в ИФО.</p> <p>7.Брой закупени материали.</p>



	8.Осигуряване на специализирана литература. 9.Консултиране на родителите на деца и ученици със СОП и учителите, работещи с тях.	8.Брой абонаменти и закупена литература. 9.Протоколи от проведени консултации.
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8: Противодействие на тормоза и насилието</b>		
<b>Оперативна цел 8.1</b>	<b>Дейности</b>	<b>Индикатори за изпълнение</b>
Създаване на сигурна, безопасна и подкрепяща училищна среда посредством превенция на неприемливо поведение и справяне с възникнали прояви на тормоз и насилие.	1.Разработване на училищна политика. за противодействие на тормоза и насилието. 2.Разработване на училищен план за работа на координационния съвет за противодействие на тормоза и насилието. 3.Проучване на параметрите на тормоза посредством Въпросник за тормоза в училище. 4.Провеждане на заседания на КС за разглеждане на възникнали прояви на тормоз и насилие в училище. 5.Дежурства на учители в междучасията. 6.Пропусквателен режим в училище. 7.Превенция на тормоза и агресията в ЧК и чрез отбелязване на Световния ден за борба с тормоза.	1.Училищна политика за противодействие на тормоза и насилието. 2. Училищен план за работа на координационния съвет за противодействие на тормоза и насилието. 3.Анализ на резултатите от Въпросника. 4.Брой проведени заседания/протоколи. Водене на Регистър за прояви на тормоз на ученици от второ и трето ниво . 5.График за дежурство на учителите. 6.Охранителна фирма, турникетно устройство на централния вход, видеонаблюдение. 7.Брой ЧК за превенция и брой реализирани мероприятия по повод Световния ден за борба с тормоза.
<b>Оперативна цел 8.2</b>	<b>Дейности</b>	<b>Индикатори за изпълнение</b>
Познаване на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в училище.	1.Познаване на Механизма от ученици, родители и целия наличен персонал, работещ в ОУ „Любен Каравелов“ – Видин. 2. Актуализиране на правилата за поведение във всяка паралелка и група ЦДО. 3. Уведомяване на РУО, инспекторите в ДПС, ОЗД към ДСП за случаи на тормоз на територията на училището.	1.Протоколи от проведени срещи. 2.Правила, разположени на видно място във всяка класна стая. 3.Уведомителни писма, протоколи от проведени срещи.

**ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9:** Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

<b>Оперативна цел 9.1</b>	<b>Дейности</b>	<b>Индикатори за изпълнение</b>
<p>Създаване на положителни нагласи към учебния процес, стремеж за личностна реализация в училищна среда и мотивация за придобиване на образователна степен.</p>	<p>1.Разработване на училищна програма за превенция на ранното напускане на училище.                  2.Идентифициране на децата и учениците застрашени от ранно напускане на училище.                  3.Включване на застрашени от ранно отпадане ученици в групи и дейности по интереси.                  4.Работа със семействата на застрашените от отпадане ученици.</p>	<p>1.Училищна програма.                  2.Регистър на учениците, които според ЗПУО и ЗЗД попадат в категория „деца в риск“.                  3.Списъчен състав на групите за ЗИ.                  4.Брой проведени срещи с родителите.</p>
<b>Оперативна цел 9.2</b>	<b>Дейности</b>	<b>Индикатори за изпълнение</b>
<p>Подкрепа за развитие на личностни и социални умения и формиране на разбирането, че кариерата е средство за професионална и личностна реализация.</p>	<p>1.Изготвяне на училищна програма по кариерно ориентиране.                  2.Провеждане на часове по кариерно ориентиране в ЧК.                  3.Индивидуални и групови консултации на учениците в седми клас с кариерни консултанти от ЦПЛР КОК – Видин.</p>	<p>1. Училищна програма по КО.                  2.Брой проведени часове по КО.                  3.Брой проведени консултации.</p>